

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» 08 2023 год

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела
реализации ДОП
«29» 08 2023 год

Руководитель отдела

И.В. Матиопатенко
И.В. Матиопатенко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 26
«01» 09 2023 год

И.о. директора МБУ Центр «Ладья»
М.М. Зубарь
М.М.Зубарь



Рабочая программа

**«Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения
русского языка детьми младшего школьного возраста с задержкой
психического развития»**

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»

(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе сборника рабочих программ «Школа России(1-4)»

Программа «Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития»

Пояснительная записка

2.1. Актуальность и перспективность программы:

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована педагогам – дефектологам, работающим с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В основу программы легли методические рекомендации и авторская программа начального общего образования по обучению грамоте и письму, авт. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. Данная программа является модификацией программы «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4)» - М. Просвещение, 2007, авт. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. Необходимость модификации уже существующей программы обусловлена различием условий, форм и структурой образовательного процесса в школе и Центре ПМСС.

Коррекционная помощь детям с нарушением развития является одним из важных направлений в области образования. Актуальность выявления, диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей школьного обусловлена ростом числа детей, не усваивающих основную образовательную программу. Дети с ЗПР испытывают значительные трудности в усвоении, как основной образовательной программы, так и АОП. Отсутствие адекватных (квалифицированных) педагогических условий, приводит к несформированности школьно-значимых функций и препятствует достижению определенного (базового) уровня в процессе усвоения школьных навыков.

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации.

Около 35 % первоклассников , обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы, низкий уровень психического и речевого развития, эмоционально-волевые нарушения. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, возросло, достигнув более 30%. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического и речевого развития. Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту – низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту и необходимых для обучения в школе. У детей с ЗПР снижены работоспособность, объем внимания, нарушено слуховое и зрительное восприятие, они испытывают значительные трудности при групповых формах работы, не успевая за общим темпом работы класса.

Занятия на базе Центра обеспечивают создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и развития детей с задержкой психического развития, компенсируя отставания в психическом развитии, способствуют активизации познавательной активности, так как построены с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей каждого ребенка. Формирование знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается, как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

2.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Методологической основой данной программы являются: идея Л.С. Выготского, о первичном и вторичном дефекте, и основных закономерностях психического развития «анамального» ребенка; идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка, систематическом отслеживании его психолого-педагогического статуса, динамики развития в процессе обучения.

Методические материалы для обучения детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, способствует усвоению программы начальной школы по русскому языку. Коррекционная работа строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основным принципом является принцип последовательности - от конкретных значений к абстрактным. Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей. Большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности интеллектуального нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии.

Основополагающими документами для написания программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (Электронный ресурс / Справочная правовая система КонсультантПлюс

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Основой для данной программы является: «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4)- М. Просвещение, 2007, авт. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А.

2.3. Практическая направленность программы:

В программе представлены технологии организации сопровождения ребенка с задержкой психического развития в условиях Центра ПМСС. Необходимость разработки данной программы обусловлена возрастающим числом детей с интеллектуальной недостаточностью, испытывающих, в силу своих индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей, трудности при обучении по стандартным общеобразовательным программам в условиях образовательного учреждения. Содержание коррекционной работы строится с учетом особенностей психической деятельности детей с ЗПР. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие фонематического слуха.
- формирование навыка чтения.
- формирование навыка письма.

- формирование знаний о лексике.
- формирование знаний орфографии.
- формирование знаний пунктуации и синтаксиса.

В соответствии с этим используются разнообразные приемы, обеспечивающие познавательную активность детей в различных видах деятельности

Важную роль в обучении и воспитании детей с ЗПР играет организация работы с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, просвещение родителей; проведение открытых занятий).

2.4. Цель программы:

Целью программы является создание ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей мотивацию и поддержку ребенка. Основными целями являются: расширение, уточнение и систематизация знаний и представлений в области грамматики, формирование позитивного эмоционального отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

2.5. Задачи программы:

- установление эмоционального контакта с ребенком,
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка.
- выявление актуального уровня развития ребенка;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций и обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ЗПР.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

Занятия по формированию базовых знаний русского языка направлены на развитие фонематического слуха, умение различать части речи, обнаруживать орфограмму, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический контроль, понимать, использовать и преобразовать лексические значения, развитие зрительного восприятия, формирование навыков письма и чтения.

2.6. Адресат

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (первый (повторный) год обучения ступени начального образования) при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

- парциальное недоразвитие высших психических функций всех типов;
- задержанный тип развития;
- неравномерно задержанный тип развития;

Программа может быть использована при работе с детьми с социально-педагогической запущенностью.

Прием детей с ЗПР на занятия в МБУ «Центр Ладья» осуществляется по направлениям Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.7. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 24 часа, 36 занятий; 2 диагностики, 1,5 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 мин.

2.8. Требования к результату усвоения программы.

В соответствии с ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и возможных достижений ребенка.

- Способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым; овладению ситуативной речью в общении с окружающими;
- Повышение уровня познавательной активности;
- Понимание и выполнение словесных инструкций,
- Понимание названий, действий, признаков в области русского языка.

- Повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
- Увеличение запаса знаний, умений и навыков, повышение уровня жизненной компетенции.

2.9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится посредством итоговой диагностики.

Диагностические методики:

1. Обследование уровня сформированности представлений в области русского языка.
2. Обследование моторной функции руки зрительно-пространственной организации движений.

Диагностические комплекты, используемые в работе:

1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005.
2. «Сборник тестовых заданий к учебнику Русский язык 1 класс» авторы Канакина В.П., Грецкий В.Г.

2.10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа реализовывалась на базе МБУ Центра «Ладья» с 2014 г. с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития в форме индивидуальных занятий. Анализ динамики параметров развития обучающихся по данной программе, проведенный на основе первичных и итоговых диагностических данных, позволяет говорить об устойчивой положительной динамике. Результаты апробации программы доказали ее эффективность при работе с данной категорией детей в условиях МБУ Центр «Ладья».

3. Учебный план программы

3.1. Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на усвоение программного материала по русскому языку в 1 классе общеобразовательной школы.

3.2. Категория обучающихся: дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3.3. Срок обучения: 36 занятий, 24 часа; 2 диагностики (первичная и итоговая), 1,5 часа.

3.4. Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование блоков и тем	Теоретических	Практических	Форма контроля
1	1. Диагностическое обследование	1,5	1,5	Диагностическое обследование уровня развития звукового анализа, навыка чтения и письма.
2	2. Фонетика Звуковой анализ. Позиция звука в слове, фонетический разбор слова. 2.1. Звук - гласные звуки 1 ряда Звучание, схематическое обозначение. - Гласный йотированный звук Звучание, схематическое обозначение.	7	7	
		2	2	
		1	1	
		1	1	

	-Согласный звук	2	2	
	согласный	1	1	
	твердый			
	звук/согласный			
	мягкий звук			
	согласный глухой			
	звук/согласный	1	1	
	звонкий звук			
	Звучание,			
	обозначение			
	2.2. Слог	3		
	-Деление слова		3	
	на слоги	1.5	1,5	
	- Деление слова	1.5	1.5	Тестовые задания.
	на слоги для			
	переноса при			
	письме.			
3	3. Лексика	3	3	
	3.1 Части речи.	1.5	1.5	Тестовые задания.
	3.2. Форма слова	0.5	0.5	
	3.3. Родственные	1	1	
	слова			
4	4. Формирование	2	2	
	понятия			
	«предложение»			
	4.1. Пунктуация	1	1	Тестовые задания.
	4.2. Члены	1	1	
	предложения			
5	5. Орфография	6	6	
	5.1. Правописание	2	2	Тестовые задания.
	буквосочетаний			
	-жи-ши	0,5	0,5	
	-ча-ща	0,5	0,5	
	-чу-щу	0,5	0,5	
	- чн-чк	0,5	0,5	
	5.2. Словарные			
	слова	1	1	

6	5.3. Безударный гласный в корне слова.	1	1	Диагностическое обследование зрительного синтеза, моторной функции руки, зрительно-пространственной организации движений, навыка письма.
	5.4. Имена собственные	1	1	
	5.5. Предлоги	1	1	
	Развитие графо - моторных навыков	6	6	
Итого		24	24	

5.1. Структура и содержание программы

Программа состоит из 6 блоков:

1. **Диагностический** - включает в себя первичную и итоговую диагностику.
2. **Фонетика** - включает знакомство с понятиями гласный и согласный звук, гласный йотированный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, согласный звонкий звук, согласный глухой звук, позиция звука в слове, порядок звуков в слове, фонетический анализ слова, звучание, схематическое обозначение, звуковой анализ развитие фонематического слуха, деление слова на слоги, деление слова на слоги для переноса при письме.
3. **Лексика** - знакомит с понятиями: части речи, форма слова, родственные слова. Предполагает развитие активного словаря, употребление различных лексических форм в самостоятельной речи.

4. Формирование понятия «предложение» - способствует формированию развернутого речевого высказывания, правильному построению предложений, , развитию просодических компонентов речи,

5. Орфография – усвоение правил правописания в русском языке.

6. Развитие графо - моторных навыков - формирование навыка письма направлено на запоминание букв алфавита, выделение элементов буквы, дифференциацию схожих по написанию букв, запись букв, слогов, слов, предложений.

5.2. Сроки и этапы реализации программы:

Продолжительность программы 24 часа. Программа реализуется в 3 этапа. На первом этапе проводится первичная диагностика, направленная на определение уровня развития ребенка, его знаний, умений и навыков.

Второй этап – проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня познавательной активности, увеличение запаса знаний, умений и навыков.

Третий этап – проведение итоговой диагностики, анализ динамики параметров развития обучающихся по данной программе.

5.3. Методы, используемые при реализации программы.

- Диагностический - как способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

- Наглядный метод - демонстрация наглядных пособий. В качестве наглядности применяются плакаты, макеты, слайды, картины, схемы.

- Словесный метод - рассказ дефектолога и постановка учебно-познавательной задачи;

- Игровой метод - дидактические игры, использование необходимого игрового оборудования, разнообразные игровые ситуации; использование загадок.

- Практические методы:

Упражнение – многократное повторение ребенком действий (практических или умственных), которые имеют заданное содержание и конкретную цель.

Моделирование. Создание моделей, для их последующего использования в работе с детьми. Модели представляют собой элементарное представление предмета или действия с выделением его характерных черт и особенностей

5.4. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;

- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятия;

- выраженные нарушения сенсорных функций (зрения, слуха);

- выраженное нарушение интеллектуальных функций;

- расстройство аутистического спектра

Кроме того, освоение данной программы может быть ограничено возможным недостатком квалификации и опыта специалиста.

5.5 Гарантии прав участников программы

Ответственность

Администрация Центра несет ответственность за соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в Центре

Педагог несет ответственность за осуществление результативного взаимодействия с ребенком в рамках коррекционно-развивающего процесса.

Родители детей несут ответственность за соблюдение полученных рекомендаций в рамках коррекционных занятий.

Основные права

Администрация Центра имеет право на получение достоверной информации по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.

Родители детей имеют право на получение квалифицированного педагогического консультирования по проблемам их детей от специалиста, реализующего данную программу.

Обязанности

Администрация Центра обязана создать необходимые условия для проведения занятий.

Педагог обязан обеспечить систематичность занятий и последовательное выполнение всех задач.

Родители детей обязаны информировать педагога об изменениях в состоянии общего, речевого и физического развития детей, участвующих в реализации данной программы.

5.6 Требования к условиям реализации программы

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- кабинета для коррекционно-развивающих занятий;
- наглядных пособий;

- дидактического материала;
- учебной литературы;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

6. Планируемые результаты освоения курса общеразвивающих занятий

6.1. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Повышение уровня познавательной активности, понимание и выполнение словесных инструкций, устойчивый эмоциональный контакт со взрослым;

- Повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

- Увеличение запаса знаний, умений и навыков, повышение уровня жизненной компетенции, понимание понятий, действий, признаков, формирование базовых знаний по грамоте, необходимых для усвоения программы школы.

6.2. Система организации контроля за реализацией программы

Диагностика: первичная, итоговая.

- проведение первичной диагностики уровня развития ребенка при поступлении на занятия,

- проведение итоговой диагностики после завершения определенного периода согласно программе и при выписке ребенка.

6.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится посредством итоговой диагностики. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения программы

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы педагога или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки

в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностические методики:

1. Обследование уровня развития фонематического слуха.
2. Обследование уровня сформированности навыка чтения.
3. Обследование моторной функции руки зрительно-пространственной организации движений, навыка письма.

0 – не справился с заданием, неадекватные ответы, помощь не используется.

1 – справился с заданием с активной помощью взрослого, требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой.

2 - справился с заданием с частичной помощью взрослого, встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3- справился с заданием самостоятельно.

Диагностические комплекты, используемые в работе:

- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005.

- «Сборник тестовых заданий к учебнику Русский язык 1 класс» авторы Канакина В.П., Грецкий В.Г.

6.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

1. Базовый уровень – освоение учебных действий с опорной системой знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале (осознанное восприятие и запоминание, применение знаний в сходной ситуации).
2. Повышенный уровень – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (действие в новой непривычной ситуации; использование новых знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний; продуктивная деятельность на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные способы действий).
Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представлены в форме условных единицах:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Для оценки продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПК).

Список литературы:

1. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб.н.тр./ Под ред. Л.П. Носковой .-М., 1980.
2. Учебник по русскому языку для 1 класса. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М., Дрофа 2011
3. Сборник рабочих программ «Школа России(1-4)» М., Просвещение 2011
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А. М., Просвещение 2011
5. Пропись к «Русской азбуке» Горецкий В.Г., Федосова Н.А., М., Просвещение 2012»

Учебно-тематический план программы

3.1. Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня базовых знаний по предмету русский язык .

3.2. Категория обучающихся: дети младшего школьного возраста (1-2 класс) с задержкой психического развития.

3.3. Срок обучения: 36 занятий

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	1. Диагностическое обследование	1,5		1,5	Диагностическое обследование уровня развития звукового анализа, навыка чтения и письма.
2	2. Фонетика Звуковой анализ. Позиция звука в слове, фонетический разбор слова. 2.1. Звук - гласные звуки 1 ряда Звучание, схематическое обозначение. - Гласный йотированный звук Звучание, схематическое обозначение. -Согласный звук согласный твердый звук/согласный мягкий звук согласный глухой звук/согласный звонкий звук Звучание, обозначение	7 2 1 1 1		2 1 1 1	

3	<p>2.2. Слог -Деление слова на слоги - Деление слова на слоги для переноса при письме.</p> <p>3. Лексика 3.1 Части речи. 3.2. Форма слова 3.3. Родственные слова</p>	3 1.5 1.5 3 1.5 0.5 1		3 1.5 1.5 3 1.5 0.5 1	Тестовое задание. Тестовое задание.
4	<p>4. Формирование понятия «предложение» 4.1. Пунктуация 4.2. Члены предложения</p>	2 1 1		2 1 1	Тестовые задания.
5	<p>5. Орфография 5.1. Правописание буквосочетаний -жи-ши -ча-ща -чу-щу -чн-чк 5.2. Словарные слова 5.3. Безударный гласный в корне слова. 5.4. Имена собственные 5.5. Предлоги</p>	6 2 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1 1 1		6 2 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1 1 1	Тестовые задания.
6	<p>Развитие графо - моторных навыков</p>	6		6	Диагностическое обследование зрительного синтеза, моторной функции руки, зрительно-пространственной организации движений, навыка письма.
Итого		24		24	